

2019

PHILOSOPHISCHE  
FAKULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT



# MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION UNTERRICHTSFACH  
ENGLISCH

STUDIENPROFIL LEHRAMT AN GYMNASIEN,  
GESAMTSCHULEN UND BERUFSSKOLLEGS

NACH DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DAS MASTER-LEHRAMTSSTUDIUM AN GYMNASIEN,  
GESAMTSCHULEN UND BERUFSSKOLLEGS

VOM 03.07.2019

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSSKOLLEGS

<b>HERAUSGEBER:</b>	Universität zu Köln Dekanat der Philosophischen Fakultät
<b>REDAKTION:</b>	Englisches Seminar I
<b>ADRESSE:</b>	Albertus-Magnus-Platz 50923 Köln
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:englisches-seminar1@uni-koeln.de">englisches-seminar1@uni-koeln.de</a>
<b>STAND</b>	31.10.2019

## Kontaktpersonen

Studiendekan/in: Prof. Dr. Andreas Michel  
Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln  
Telefon +49 221 470-6150  
[studiendekan-philfak@uni-koeln.de](mailto:studiendekan-philfak@uni-koeln.de)

---

Studiengangverantwortliche/r: Geschäftsführende/r Direktor/in  
des Englischen Seminars I

---

Prüfungsausschussvorsitzende/r: Prof. Dr. Andreas Michel  
Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln  
Telefon +49 221 470-6150  
[studiendekan-philfak@uni-koeln.de](mailto:studiendekan-philfak@uni-koeln.de)

---

Fachstudienberater/innen: Dr. Beate Abel; +49 221 470-2793; [beate.abel@uni-koeln.de](mailto:beate.abel@uni-koeln.de)  
Dr. Ester Fritsch; +49 221 470-3036; [ester.fritsch@uni-koeln.de](mailto:ester.fritsch@uni-koeln.de)  
Dr. Philipp Hofmann; +49 221 470-3038; [philipp.hofmann@uni-koeln.de](mailto:philipp.hofmann@uni-koeln.de)

---

## Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LV	Lehrveranstaltung
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)
P	Pflichtveranstaltung
PS	Praxissemester
SM	Schwerpunktmodul
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WP	Wahlpflichtveranstaltung
WL	Workload = Arbeitsaufwand

## Inhaltsverzeichnis

<b>KONTAKTPERSONEN .....</b>	<b>III</b>
<b>LEGENDE .....</b>	<b>IV</b>
<b>1 DAS UNTERRICHTSFACH ENGLISCH IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS .....</b>	<b>1</b>
1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen .....	1
1.2 Studienaufbau und –abfolge .....	2
1.3 LP-Gesamtübersicht .....	3
1.4 Fachbezogene Modulübersicht .....	3
1.5 Berechnung der Studienbereichsnote .....	3
1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen .....	4
<b>2 MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN .....</b>	<b>4</b>
2.1 Basismodule .....	4
2.2 Aufbaumodule .....	7
2.3 Schwerpunktmodule .....	9
2.4 Masterarbeit .....	18
<b>3 STUDIENHILFEN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Musterstudienplan .....	20
3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen .....	20
3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote .....	20

# 1 Das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Lehramtsstudiums an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs

## 1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das Masterstudium im Unterrichtsfach Englisch vermittelt auf der Grundlage eines vorangegangenen Bachelor-Studienganges im Unterrichtsfach Englisch eine vertiefte wissenschaftliche und scholorientierte Ausbildung im Bereich der englischen Sprachwissenschaft, der anglophonen Literaturen und Kulturen sowie der Fachdidaktik des Englischen. Der Studiengang baut auf die in einem Bachelor-Studiengang Unterrichtsfach Englisch erlernten Inhalte und Kompetenzen auf. Durch die enge Verzahnung der Fachwissenschaften mit der Fachdidaktik lernen die Studierenden, die fachwissenschaftlichen Inhalte und Methoden in ihrer Vernetzung mit didaktischen Fragestellungen und Problemen zu erfassen, in Bezug auf deren fachdidaktische Relevanz bzw. Anwendung zu reflektieren und im Sinne einer fachdidaktisch fundierten Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation des Englischunterrichts zum Einsatz zu bringen. Zu diesem Zweck soll der Masterstudiengang die Studierenden in die Lage versetzen, die nötigen analytischen und methodischen Kompetenzen vertieft auszuprägen und eigene Strategien für ihre Lehre zu entwickeln. Die sprach-, literatur- und kulturtheoretischen Elemente des Studienganges sowie dessen fachdidaktische Komponenten sollen die Studierenden darüber hinaus befähigen, einen wissenschaftlich fundierten und schülerorientierten Unterricht planen, organisieren und durchführen zu können. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, die im Bachelor-Studiengang erworbenen wissenschaftlichen Methoden, Kenntnisse und Systemkompetenzen selbstständig im Sinne einer Weiterentwicklung und Erweiterung unterrichtsrelevanter Erkenntnisse und Ergebnisse zu nutzen, um damit ihre spätere berufliche Tätigkeit fundieren zu können.

Zum Masterstudium im Unterrichtsfach Englisch mit dem **Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen** kann zugelassen werden, wer einen Bachelorabschluss im Unterrichtsfach Englisch mit dem Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen oder einen vergleichbaren Studienabschluss erworben hat. Darüber hinaus sind das Kleine Latinum oder Kenntnisse in einer weiteren Fremdsprache nachzuweisen. Handelt es sich bei der weiteren Fremdsprache um eine moderne europäische Fremdsprache, werden Kenntnisse auf dem Niveau von Stufe A2 GeR, bei klassischen oder außereuropäischen Sprachen Kenntnisse analog zu dieser Sprachstufe vorausgesetzt. Die sprachlichen Voraussetzungen werden durch das Zentrum für LehrerInnenbildung (ZfL) geprüft.

Zum Masterstudium im Unterrichtsfach Englisch mit dem **Studienprofil Lehramt an Berufskollegs** kann zugelassen werden, wer einen Bachelorabschluss im Unterrichtsfach Englisch mit dem Studienprofil Lehramt an Berufskollegs oder einen vergleichbaren Studienabschluss erworben hat. Darüber hinaus sind Kenntnisse einer weiteren Fremdsprache nachzuweisen. Handelt es sich bei der weiteren Fremdsprache um eine moderne europäische Fremdsprache, werden Kenntnisse auf dem Niveau von Stufe A2 GeR, bei klassischen oder außereuropäischen Sprachen Kenntnisse analog zu dieser Sprachstufe vorausgesetzt. Beim Studium Lehramt Berufskolleg in Kombination mit Wirtschaftswissenschaften entfällt die weitere

Fremdsprache. Die sprachlichen Voraussetzungen werden durch das Zentrum für LehrerInnenbildung (ZfL) geprüft.

Zu den Sprachvoraussetzungen siehe §10 der Prüfungsordnung des Master of Education, Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen bzw. Lehramt an Berufskollegs.

## 1.2 Studienaufbau und –abfolge

Im Master of Education für das Unterrichtsfach Englisch sind ein Basismodul und drei Schwerpunktmodule zu belegen. Zusätzlich wird im 2. Semester das fächerübergreifende Aufbaumodul Praxissemester absolviert. Studierende erbringen vier Modulprüfungen: zwei schriftliche Prüfungen (in Fachdidaktik sowie in Sprach- oder Literaturwissenschaft), eine mündliche Prüfung (in Sprach- oder Literaturwissenschaft) sowie eine kombinierte Prüfung (in Fachdidaktik). Wird die schriftliche Prüfung in der Literaturwissenschaft abgelegt, muss die mündliche Prüfung in der Sprachwissenschaft abgelegt werden und *vice versa* (entweder Kombination SM 1a mit 2b oder Kombination SM 2a mit 1b). Innerhalb der Literaturwissenschaft können Studierende durch die Wahl ihrer Lehrveranstaltungen individuelle fachliche Profilierungen in den Bereichen English, North American und Postcolonial Literature(s) and Culture(s) vornehmen. Innerhalb dieser Bereiche ist eine weitere Ausdifferenzierung z.B. durch die Ausrichtung auf eine Epoche, einen theoretischen Ansatz, eine/n AutorIn, ein Genre oder eine Region möglich (z.B. im Bereich English Literature(s) and Culture(s) durch Konzentration auf das Feld "Victorian Literature", im Bereich North American Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Postmodern Culture and Poststructuralist Theories" oder im Bereich Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Australian Studies"). In der Sprachwissenschaft können synchrone oder diachrone Bereiche gewählt und durch die Wahl spezifischer Themen weiter ausdifferenziert werden, z.B. Vorlesung "First-Language Acquisition" und Hauptseminar "The Acquisition of Morphosyntax" oder Vorlesung "Historical Pragmatics" und Oberseminar "Speech Acts in the History of English". Die Veranstaltungen der fachwissenschaftlichen Schwerpunktmodule sollen inhaltlich aus einem Teilgebiet stammen und so zu individuellen fachlichen Profilierungen beitragen.

### 1.3 LP-Gesamtübersicht

Im Masterstudium Unterrichtsfach Englisch (Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen sowie an Berufskollegs) müssen Pflicht- und Wahlpflichtstudien im Umfang von 30 LP absolviert werden, von denen 3 LP als fachdidaktische Begleitung des Praxissemesters genutzt werden. Die Masterarbeit, die optional im Fach Deutsch erstellt werden kann, wird mit 15 LP kreditiert. Für nähere Einzelheiten siehe die folgende Tabelle.

LP-Gesamtübersicht		
1. Unterrichtsfach	Englisch	30 LP
2. Unterrichtsfach	nach Wahl und Möglichkeit	30 LP
Bildungswissenschaften		45 LP
<b>Masterarbeit</b>		<b>15 LP</b>
<b>Gesamt</b>		<b>120 LP</b>

### 1.4 Fachbezogene Modulübersicht

LP-Übersicht				
Sem.	Modul	K	SSt	LP
1.-3.	Basismodul1: Vorbereitung Praxissemester GyGe/BK	70 h	170 h	3* LP
1.-3.	Schwerpunktmodul 2 a/b: Literatur- oder Sprachwissenschaft	60 h	210 h	9 LP
2	Aufbaumodul 1 Praxissemester (fächerübergreifend)			
1.-3.	Schwerpunktmodul 1 a/b: Literatur- oder Sprachwissenschaft	60 h	210 h	9 LP
1.-3.	Schwerpunktmodul 3: Fachdidaktische Vertiefung	60 h	210 h	9 LP
4.	Masterarbeit		450 h	15 LP

\*Insgesamt werden im BM 8 LP erbracht, 3 werden für das Fach Englisch angerechnet.

### 1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Alle Module sind endnotenrelevant. Die Studienbereichsnote errechnet sich aus dem nach LP gewichteten arithmetischen Mittel der Summe der in den Modulprüfungen erbrachten Noten.



## 1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen

Den Studierenden werden in folgenden Modulen Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von insgesamt 3 LP vermittelt:

- Wahlpflichtmodule *SM 1a Sprachwissenschaft (schriftlich)* oder *SM 1b English/North American/Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) (schriftlich)*: 1 LP
- Wahlpflichtmodule *SM 2a Sprachwissenschaft (mündlich)* oder *SM 2b English/North American/Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) (mündlich)*: 1 LP
- Pflichtmodul *SM 3 Fachdidaktische Vertiefung*: 1 LP

Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.

## 2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

Unter „Studienleistungen“ sind in der Regel folgende Formate vorgesehen: Elektronische Lernstandserhebungen, Essays, Exercises, Hausaufgaben, Kurzreferate, Protokolle, Rezensionen, Testklausuren, Thesenpapiere und ähnliche Formate.

### 2.1 Basismodule

Von den 8 zu erbringenden Leistungspunkten im fachübergreifenden Basismodul Vorbereitung Praxissemester GyGe/BK werden 3 LP für das Fach Englisch angerechnet.

<b>Basismodul 1: Vorbereitung Praxissemester GyGe/BK</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
7991VoPrGG	240 h	8 LP	1. Semester	WiSe/SoSe	Ein Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit*</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	Seminar Bildungswissenschaften		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Fachdidaktik 1		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Profulfach		10 h	40 h	max. 20
	Modulprüfung			40 h	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen.</li> <li>Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen.</li> <li>Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln.</li> <li>an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken.</li> <li>Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach).</li> </ul> <p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Unterrichtsvorhaben unter Anwendung ihrer Kenntnisse zu Kompetenz- und Aufgabenorientierung zu analysieren, eine Unterrichtsphase oder –stunde exemplarisch zu entwickeln, Formate zur Überprüfung von Fertigkeiten und Kompetenzen zu unterscheiden und auf Unterrichtssituationen zu beziehen, sich auf unterschiedliche Lernausgangslagen und den Umgang mit heterogenen Lerngruppen einzustellen sowie ein eigenes Studienprojekt zu entwickeln, zu überarbeiten und schriftlich darzulegen.</p>
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken bzw. der Fachdidaktik und der sonderpädagogischen Fachrichtung.</li> <li>Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im Profilfach</li> </ul> <p>Arbeit in der Gesamtgruppe: Begründete Auseinandersetzung mit Unterrichtsbeispielen aus Lehrwerken oder Fachzeitschriften vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte und Theorien. Einüben von Unterrichtsplanung anhand von Unterrichtsphasen, die von den Studierenden entworfen und ggf. als Simulation durchgeführt werden (z.B. zu den funktionalen kommunikativen Kompetenzen, zur Arbeit mit literarischen Texten oder audiovisuellen Medien). Vorbereitung auf die besonderen Anforderungen und Lernbedingungen des Englischunterrichts in der gewählten Schulform.</p> <p>Arbeit in der Profilvergruppe: Entwicklung eines Studienprojekts, Präsentation und Austausch in der Profilvergruppe, ggf. Überarbeitung nach Rückmeldung. Kontaktaufnahme mit Ansprechpartnern an der Praktikumsschule und erstes Ausloten von Realisierungsmöglichkeiten des Studienprojekts unter den konkreten schulischen Bedingungen.</p>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminaristischer und projektorientierter Unterricht</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Keine</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulprüfung</b></p> <p>Schriftliche Prüfung: Im Rahmen des Seminars Profilverfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Regelmäßige Teilnahme im Seminar Profilverfach, bestandene schriftliche Prüfung</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>--</p>

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b> 8/120
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> FakultätskoordinatorInnen im ZfL
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemester finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a> Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. * Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a> ** Das vierwöchige Seminar Profilfach am Ende der Vorlesungszeit ergibt sich aus einem der drei Vorbereitungsseminare. Es dient zum einen der Heranführung an die Methode des Forschenden Lernens im schulischen Kontext. Zum anderen soll eine Projektskizze als Grundlage für die Durchführung des Studienprojekts im Praxissemester entwickelt werden.

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSSt	LP
7991VoPrGG	Seminar Bildungswissenschaften	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 1	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Profilfach	1.	WiSe/SoSe	10 h	40 h	
Modulprüfung: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profilfach					40 h	
$\Sigma$				70 h	170 h	8

## 2.2 Aufbaumodule

<b>Aufbaumodul 1: Praxissemester</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
7991PrSe00	750 h	25 LP*	2. Semester**	WiSe/SoSe	Ein Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		250 h	140 h	variierend je nach Lernort
	Begleitung durch die Universität		30	270 h	max. 20
	Modulprüfung			60 h	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b> <u>Lernort Universität:</u> Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln.</li> <li>• vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren.</li> <li>• ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden.</li> <li>• bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen.</li> </ul> <u>Lernort Schule/ZfsL:</u> Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliches Lernen zu planen.</li> <li>• die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.</li> <li>• Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.</li> <li>• Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.</li> <li>• Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.</li> <li>• über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b> <u>Lernort Universität:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilvergruppe)</li> <li>• Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen)</li> </ul> <u>Lernort Schule/ZfsL:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungsveranstaltungen durch ZfsL</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern</li> <li>• Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (50-70 Unterrichtsstunden), davon ein- bis zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich<sup>1</sup> (5-15 Unterrichtsstunden pro Unterrichtsvorhaben)</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Das BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein..</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulprüfung</b></p> <p>Kombinierte Prüfung: Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form zusammenfassend dokumentiert, sowie in einem Vortrag mit Kolloquium präsentiert.</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Erfolgreicher Abschluss des BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil, regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Pflichtmodul im MA-Studium in allen Lehramtsprofilen</p>
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b></p> <p>12/120</p>
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p>
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a></p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>* Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte.</p> <p>** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).</p>

<sup>1</sup> Sollte das Praxissemester in drei Lernbereichen abgeleistet werden, sind die Relationen anzupassen.

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	LP
7991PrSe00	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL+ fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule	2.	Jedes Semester	250 h	140 h	
	Begleitung durch die Universität	2.	Jedes Semester	30 h	270h	
Modulprüfung: kombinierte Prüfung über das Studienprojekt					60 h	
$\Sigma$				280 h	470 h	25

### 2.3 Schwerpunktmodule

Wird die schriftliche Prüfung in der Literaturwissenschaft abgelegt, muss die mündliche Prüfung in der Sprachwissenschaft abgelegt werden und *vice versa* (entweder Kombination SM 1a mit 2b oder Kombination SM 2a mit 1b).

Schwerpunktmodul 1a: Sprachwissenschaft (schriftlich)					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
4569EMLG1a	270 h	9 LP	1./ 3 Semester	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>geplante Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung Spezialthemen Sprachwissenschaft		30 h	30 h	Vorlesung: 100
	b) Hauptseminar oder Oberseminar Spezialthemen Sprachwissenschaft		30 h	60 h	Hauptseminar: 30
	c) Modulprüfung: Hausarbeit			120 h	Oberseminar: 30
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) in einem exemplarisch ausgewählten Gebiet der englischen Sprachwissenschaft (mit synchroner oder diachroner Ausrichtung). Qualifikationsziele sind hier z.B. vertiefte Kenntnisse theoretischer Modelle der Sprachwissenschaft und die Fähigkeit zum kritischen Theorievergleich; die Fähigkeit zur methodenbasierten und theoriegeleiteten selbstständigen Analyse sprachlicher Daten auf den verschiedenen Beschreibungsebenen und Kompetenzstufen bzw. in den verschiedenen Perioden der englischen Sprache. Ziel ist darüber hinaus die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten auf einem Niveau, das den weitgehend selbstständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit forschungsrelevanten Problemfeldern und die eigenständige Anfertigung einer Hausarbeit ermöglicht.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Vertiefte Behandlung von Themen aus der englischen Sprachwissenschaft mit synchroner oder diachroner Ausrichtung (z.B. Psycholinguistik und Spracherwerb, Morphosyntax, (historische) Textlinguistik und (historische) Pragmatik, Sprachkontakt und Kontrastive Linguistik, Soziolinguistik,				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSSKOLLEGS

	Sprachdidaktik) unter besonderer Berücksichtigung der fachdidaktischen und unterrichtspraktischen Relevanz der angeeigneten Gegenstände.
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Seminar
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Keine
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Schriftliche Prüfung: Hausarbeit mit Bezug zu und im Anschluss an das Haupt- oder Oberseminar (Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung in englischer Sprache im Umfang von ca. 20 Seiten [60.000 Zeichen]).
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> Wahlpflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen und Lehramt an Berufskollegs
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b> 9/27
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Professur für englische Sprachwissenschaft
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Schwerpunktbildung sollten die Veranstaltungen aus einem Teilgebiet stammen, z.B. Vorlesung "First-Language Acquisition" und Hauptseminar "The Acquisition of Morphosyntax" oder Vorlesung "Historical Pragmatics" und Oberseminar "Speech Acts in the History of English".</li> <li>- Den Studierenden werden in diesem Modul Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 1 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.</li> </ul>

Kenn- nummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4569EMLG1a	Vorlesung: Spezialthemen Sprachwissenschaft	1./3.	WiSe/ SoSe	30	30	Studienleistungen	
	Hauptseminar oder Oberseminar. Spezialthemen Sprachwissenschaft	1./3.	WiSe/ SoSe	30	60	Studienleistungen	
	Modulprüfung					120	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>210</b>		<b>9</b>

<b>Schwerpunktmodul 2b: English / North American / Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) (mündlich)</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
4569EMLG2b	270 h	9 LP	1 – 3 Semester	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>geplante Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)		30 h	30 h	Vorlesung: 100
	b) Hauptseminar oder Oberseminar Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)		30 h	60 h	Hauptseminar: 30 Oberseminar: 30
	c) mündliche Prüfung			120	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) in ein exemplarisch ausgewähltes Gebiet im Bereich English / North American oder Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s). Das Ziel ist die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten, die den weitgehend selbstständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit fachwissenschaftlichen und fachdidaktisch relevanten Problemfeldern und die wissenschaftliche Teilhabe an einer fachlichen Disputation unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte ermöglicht.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Vertiefung literaturhistorischen, gattungs- und kontextspezifischen Überblickswissens über Epochen, Genres, Themen und Motive anglophoner Literatur und Kultur (inkl. medialer Formen), vertiefende Erarbeitung eines größeren literarischen / kulturwissenschaftlichen Gegenstandsfeldes und der zugehörigen theoretischen Rahmen aus dem Schwerpunktbereich des Moduls (siehe oben) unter besonderer Berücksichtigung der fachdidaktischen und unterrichtspraktischen Relevanz der angeeigneten Gegenstände.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Vorlesung, Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Mündliche Prüfung (30 Minuten) in englischer Sprache mit Bezug zum Haupt- oder Oberseminar (ggf. Vorlesung).				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				
	Wahlpflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen und Lehramt an Berufskollegs				
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b>				



MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSSKOLLEGS

	9/27
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Professur anglistische/amerikanistische Literaturwissenschaft
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Schwerpunktbildung sollten die Veranstaltungen aus einem Teilgebiet stammen (z.B. im Bereich English Literature(s) and Culture(s) durch Konzentration auf das Feld "Victorian Literature", im Bereich North American Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Postmodern Culture and Poststructuralist Theories" oder im Bereich Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Australian Studies").</li> <li>- Den Studierenden werden in diesem Module Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 1 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.</li> </ul>

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4569EMLG2b	Vorlesung: Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)	1./3.	WiSe/SoSe	30	30	Studien- leistungen	
	Hauptseminar oder Oberseminar. Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)	1./3.	WiSe/SoSe	30	60	Studien- leistungen	
	Modulprüfung					120	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>210</b>		<b>9</b>

Oder:

<b>Schwerpunktmodul 1b: English / North American / Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) (schriftlich)</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
4569EMLG1b	270 h	9 LP	1./3. Semester	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b> a) Vorlesung Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s) b) Hauptseminar oder Oberseminar Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s) c) schriftliche Prüfung: Hausarbeit		<b>Kontaktzeit</b> 30 h  30 h	<b>Selbststudium</b> 30 h  60 h  120 h	<b>geplante Gruppengröße</b> Vorlesung: 100  Hauptseminar: 30 Oberseminar: 30
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b> Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) in ein exemplarisch ausgewähltes Gebiet im Bereich English / North American oder Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s). Das Ziel ist die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten, die den weitgehend selbstständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit fachwissenschaftlichen und fachdidaktisch relevanten Problemfeldern und die eigenständige Anfertigung einer Hausarbeit ermöglicht.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b> Vertiefung literaturhistorischen, gattungs- und kontextspezifischen Überblickswissens über Epochen, Genres, Themen und Motive anglophoner Literatur und Kultur (inkl. medialer Formen), vertiefende Erarbeitung eines größeren literarischen / kulturwissenschaftlichen Gegenstandsfeldes und der zugehörigen theoretischen Rahmen aus dem Schwerpunktbereich des Moduls (siehe oben) unter besonderer Berücksichtigung der fachdidaktischen und unterrichtspraktischen Relevanz der angeeigneten Gegenstände.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Vorlesung, Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Schriftliche Prüfung: Hausarbeit mit Bezug zu und im Anschluss an das Haupt- oder Oberseminar (Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung in englischer Sprache im Umfang von ca. 20 Seiten [60.000 Zeichen]).				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen und Lehramt an Berufskollegs				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b> 9/27
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Professur anglistische/amerikanistische Literaturwissenschaft
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Schwerpunktbildung sollten die Veranstaltungen aus einem Teilgebiet stammen (z.B. im Bereich English Literature(s) and Culture(s) durch Konzentration auf das Feld "Victorian Literature", im Bereich North American Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Postmodern Culture and Poststructuralist Theories" oder im Bereich Postcolonial Anglophone Literature(s) and Culture(s) auf das Feld "Australian Studies").</li> <li>- Den Studierenden werden in diesem Module Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 1 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.</li> </ul>

<b>Kenn- nummer</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Sem.</b>	<b>Turnus</b>	<b>K</b>	<b>SSt</b>	<b>Prüfungen/ Leistungen</b>	<b>LP</b>
4569EMLG1b	Vorlesung: Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)	1./3.	WiSe/SoSe	30	30	Studien- leistungen	
	Hauptseminar oder Oberseminar. Spezialthemen Anglophone Literature(s) and Culture(s)	1./3.	WiSe/SoSe	30	60	Studien- leistungen	
	Modulprüfung					120	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>210</b>		<b>9</b>

<b>Schwerpunktmodul 2a: Sprachwissenschaft (mündlich)</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
4569EMLG2a	270h	9 LP	1 – 3 Semester	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>geplante Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung Spezialthemen Sprachwissenschaft		30 h	30 h	Vorlesung: 100
	b) Hauptseminar oder Oberseminar Spezialthemen Sprachwissenschaft		30 h	60 h	Hauptseminar: 30
	c) mündliche Prüfung			120 h	Oberseminar: 30
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) in einem exemplarisch ausgewählten Gebiet der englischen Sprachwissenschaft (mit synchroner oder diachroner Ausrichtung). Qualifikationsziele sind hier z.B. vertiefte Kenntnisse theoretischer Modelle der Sprachwissenschaft und die Fähigkeit zum kritischen Theorievergleich; die Fähigkeit zur methodenbasierten und theoriegeleiteten selbstständigen Analyse sprachlicher Daten auf den verschiedenen Beschreibungsebenen und Kompetenzstufen bzw. in den verschiedenen Perioden der englischen Sprache. Ziel ist darüber hinaus die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten auf einem Niveau, das den weitgehend selbstständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit forschungsrelevanten Problemfeldern und die eigenständige Auseinandersetzung vor allem in Form von mündlichen Präsentationsformen ermöglicht.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Vertiefte Behandlung von Themen aus der englischen Sprachwissenschaft mit synchroner oder diachroner Ausrichtung (z.B. Psycholinguistik und Spracherwerb, Morphosyntax, (historische) Textlinguistik und (historische) Pragmatik, Sprachkontakt und Kontrastive Linguistik, Soziolinguistik, Sprachdidaktik) unter besonderer Berücksichtigung der fachdidaktischen und unterrichtspraktischen Relevanz der angeeigneten Gegenstände.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Vorlesung, Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Mündliche Prüfung (30 Minuten) in englischer Sprache mit Bezug zum Haupt- oder Oberseminar (ggf. Vorlesung).				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				
	Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen und Lehramt an Berufskollegs.				
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b>				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

	9/27
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Professur für englische Sprachwissenschaft
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Schwerpunktbildung sollten die Veranstaltungen aus einem Teilgebiet stammen, z.B. Vorlesung "First-Language Acquisition" und Hauptseminar "The Acquisition of Morphosyntax" oder Vorlesung "Historical Pragmatics" und Oberseminar "Speech Acts in the History of English".</li> <li>- Den Studierenden werden in diesem Module Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 1 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.</li> </ul>

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4569EMLG2a	Vorlesung: Spezialthemen Sprachwissenschaft	1./3.	WiSe/SoSe	30	30	Studien- leistungen	
	Hauptseminar oder Oberseminar. Spezialthemen Sprachwissenschaft	1./3.	WiSe/SoSe	30	60	Studien- leistungen	
	Modulprüfung					120	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>210</b>		<b>9</b>

<b>Schwerpunktmodul 3: Fachdidaktische Vertiefung</b>					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
4569EMLGS3	270 h	9 LP	1./3. Semester	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>geplante Gruppengröße</b>
	a) Seminar Sprach-, Literatur- oder Mediendidaktik		30 h	60 h	30
	b) Seminar Nachbereitung Praxissemester		30 h	60 h	
	c) kombinierte Prüfung: Präsentation mit Ausarbeitung			90 h	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				

	<p>Dieses Modul dient einerseits der Nachbereitung des Praxissemesters, indem während dieser Phase erlangte Einsichten und Erfahrungen im Rahmen des beobachteten und selbst erteilten Englischunterrichts reflektiert und diskutiert werden. Andererseits soll hier die Gelegenheit zur vertieften Erarbeitung fachdidaktischer Fragestellungen gegeben werden, die auch im Sinne von Unterrichtsentwicklung zu verstehen sind (z.B. Emotion und Kognition im Englischunterricht, außerschulische Lernorte, bilingualer Sachfachunterricht). Darüber hinaus bietet sich die Möglichkeit, aus dem Seminarkontext heraus ein Thema für eine eventuell geplante Masterarbeit in der Fachdidaktik zu entwickeln. Die Kompetenz, fachwissenschaftliche Inhalte mit fachdidaktische Überlegungen zu verknüpfen, wird gefördert. Geschult werden somit die Reflexionskompetenz der Studierenden sowie ihre Fähigkeit zur eigenständigen, wissenschaftlich abgesicherten Auseinandersetzung mit aktuellen Themenfeldern und neueren Entwicklungen der Fachdidaktik Englisch.</p>
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p>Reflektierte, fallweise Nachbereitung der Erfahrungen des Praxissemesters, vertiefte Erarbeitung eines spezifischen Bereichs der Fachdidaktik Englisch, Entwurf einer Unterrichtsskizze oder kurze didaktische Ausarbeitung, die als Grundlage für den mündlichen Prüfungsteil dient.</p>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminar</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Abschluss Basismodul (Vorbereitungsmodul) und Aufbaumodul Praxissemester</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulprüfung</b></p> <p>Kombinierte Prüfung: Präsentation mit schriftl. Ausarbeitung mit Bezug zum Nachbereitungsseminar und Seminar Sprach- Literatur- oder Mediendidaktik. Die Prüfung findet zu mindestens 50% in englischer Sprache statt.</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen und Lehramt an Berufskollegs</p>
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b></p> <p>9/27</p>
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>Studienratsstelle Literaturwissenschaft/Koordination Fachdidaktik</p>
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Den Studierenden werden in diesem Module Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 1 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.</p>

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4569EMLGS3	Seminar: Sprach-, Literatur- oder Mediendidaktik	1./3.	WiSe/SoSe	30	60	Studien- leistungen	
	Seminar. Nachbereitung Praxissemester	1./3.	WiSe/SoSe	30	60	Studien- leistungen	
	Modulprüfung					90	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>210</b>		<b>9</b>

## 2.4 Masterarbeit

Modul Masterarbeit					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
	450 h	15 LP	4. Sem.	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>  Schriftliche Prüfung: Masterarbeit		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> 450 h	<b>geplante Gruppengröße</b> 1
<b>2</b>	<p><b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b></p> <p>Ziel des Moduls ist die erfolgreiche Durchführung der Masterarbeit. Sie dient dem Nachweis, dass der Prüfling dazu in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Problem aus dem Gegenstandsbereich des Studiums mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum wissenschaftlich zu bearbeiten und zu reflektieren. Sie kann in jedem Studienbereich angefertigt werden.</p> <p>Die Studierenden erwerben die Kompetenz zur eigenständigen Konzeption und Durchführung eines klar umrissenen, überschaubaren Forschungsvorhabens im Kontext intensiver Beratung und Begleitung. Sie erweitern ihre methodischen Kompetenzen und festigen ihre fachwissenschaftlichen Fertigkeiten zur anforderungsgerechten Darstellung komplexer Forschungsinhalte.</p>				
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p>Die Masterarbeit bildet den Abschluss des Masterstudiums. Das Modul umfasst die Entwicklung und Durchführung der Masterarbeit in allen Schritten. Hierzu zählen u.a. die Themenfindung im Abgleich zur aktuellen Forschung, die Skizzierung des Vorhabens unter klarer Reflexion der verwendeten Methodik sowie, die systematische und strukturierte Durchführung im gegebenen Zeithorizont. Der Bearbeitungszeitraum beträgt 15 Wochen, als Umfang sind 50 Seiten vorgesehen.</p>				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GYMNASIEN, GESAMTSCHULEN UND BERUFSKOLLEGS

	Informationen zur formalen Durchführung der Masterarbeit entnehmen Sie bitte den Regelungen in der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge im Lehramt.
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Masterarbeit
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremdsprachenkenntnisse gem. §10 Abs. 1 (BK) bzw. Abs. 1 und 2 (GyGe) der Prüfungsordnung; Auslandsaufenthalt gemäß § 10 Abs. 3 (GyGe) bzw. Abs. 2 (BK)</li> <li>- Erfolgreicher Abschluss eines der Schwerpunktmodule</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Masterarbeit
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> Wahlpflichtmodul
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b> 15/120
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Geschäftsführende/r DirektorIn des veranstaltenden Instituts
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Sollte die Masterarbeit im Bereich der Fachdidaktik geschrieben werden, ist auf eine enge inhaltliche Verzahnung der Fachdidaktik mit den Fachwissenschaften zu achten. Die Masterarbeit ist in englischer Sprache zu verfassen.



### 3 Studienhilfen

#### 3.1 Musterstudienplan

Musterstudienplan Master of Education im Unterrichtsfach Englisch Studienprofile  
Lehramt an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs

Sem.	SM1 Literatur- oder Sprachwissenschaft (9)	SM2 Literatur- oder Sprachwissenschaft (9)	BM1/SM3 Fachdidaktik (3+9=12)	AM1 Praxissemester (25)/ Masterarbeit (15)	LP
1		Vorlesung Hauptseminar oder Oberseminar Modulprüfung	Seminar aus BM Vorbereitung Praxissemester Seminar		ca. 15
2				[Praxissemester]	(25)
3	Vorlesung Hauptseminar oder Oberseminar Modulprüfung		Seminar: Nachbereitung Modulprüfung		ca. 15
4				(Masterarbeit)	(15)
<b>Σ</b>	ca. 9	ca. 9	ca. 12	(15)	<b>30 (+15) (+25)</b>

#### 3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen

Dringend empfohlen wird die Teilnahme an einer Studienberatung beziehungsweise Begrüßungsveranstaltung zu Beginn des ersten Fachsemesters zur Organisation des Masterstudiums und der studienbegleitenden Prüfungen. Die Teilnahme wird bescheinigt. Diese Beratung kann auch fachübergreifend durchgeführt werden. Die Inanspruchnahme von weiteren individuellen Studienberatungen wird dringend empfohlen. Das Zentrum für LehrerInnenbildung berät die Studierenden in Fragen der Praxisphasen.

#### 3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote

Das Student Information Office (SIO) ist die zentrale Anlaufstelle des Englischen Seminars I. Außer Studienordnungen, Formularen, Bescheinigungen usw. erhalten die

Studierenden hier Auskunft zu allen Belangen des Englischstudiums. Das Geschäftszimmer bietet sog. Modulsprechstunden an, in denen die Studierenden Fragen zur Organisation, Veranstaltungsbelegung sowie Registrierung von Leistungen stellen können. Alle Lehrenden stehen den Studierenden im Rahmen ihrer Sprechstunden regelmäßig für individuelle Beratungen zur Verfügung. Weiterhin finden regelmäßig gesonderte Informationsveranstaltungen zu Auslandsaufenthalten statt.

Die institutseigene Homepage informiert über Termine, Entwicklungen, Zusatzangebote u.v.m. Es gibt eine Rubrik mit Merkblättern zu Informationen aller Studien- und Prüfungsphasen. Außerdem sind auf der Homepage die relevanten Studiengangsinformationen wie Modulhandbücher, sprachliche Anforderungen, Praktikumsleitfaden etc. zusammengestellt. Ein Newsletter macht die Studierenden regelmäßig auf Neuerungen aufmerksam.